

ПРИКАЗ

«25» августа 2020 г.

№ 40

Об утверждении локальных актов

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, на основании Устава ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Рабочую программу по Литературному чтению 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
2. Утвердить Рабочую программу по Литературному чтению на родном языке 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить Рабочую программу по Русскому языку 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
4. Утвердить Рабочую программу по Родному языку (русский) 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
5. Утвердить Рабочую программу по Иностранному языку 2-4 класс на 2020-2021 учебный год.
6. Утвердить Рабочую программу по Математике 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
7. Утвердить Рабочую программу по Музыкае 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
8. Утвердить Рабочую программу по Окружающему миру 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
9. Утвердить Рабочую программу по Изобразительному искусству 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
10. Утвердить Рабочую программу по Технологии 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
11. Утвердить Рабочую программу по Физической культуре 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
12. Утвердить Рабочую программу по Основам религиозной культуры и светской этике. Основы светской этики. 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
13. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»

О.Б. Пивоварова

С приказом ознакомлен (а):



Частное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад «Развитие»

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

Протокол № 2  
от « 25 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 40

от « 25 » августа 2020 г.  
Директор ЧОУ «Начальная школа –  
детский сад «Развитие»  
Пивоварова О. Б.



**Рабочая программа**  
**по Иностранному языку**  
**2-4 класс**

г. Ревда

## Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. 2011 г.) на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку)
- Авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М. З. 2-4 классы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для общеобразовательных учреждений издательства Титул. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Общая характеристика курса

#### Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание

дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на учебном занятии. Чтения и обсуждения текстов соответствующего

содержания, знакомства с образцами детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### *Говорении:*

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

##### *Аудировании:*

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### *Чтении:*

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

### *Письменной речи:*

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### Социокультурная осведомленность

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков и, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Содержание тем учебного курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).* Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по часам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство.	9	9	7	2	-
2	Я и моя семья.	50	50	15	17	18
3	Мир моих увлечений.	25	25	14	-	11
4	Я и мои друзья.	35	35	16	15	4
5	Моя школа.	10	10	2	2	6
6	Мир вокруг меня.	32	32	6	6	20
7	Страна\страны изучаемого языка	43	43	8	26	9
	Итого:	204	204	68	68	68

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)**

№ п/п	Разделы программы, основное содержание по темам	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Знакомство.</b>	7	<p><b><u>Коммуникативные умения</u></b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</p> <p>- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</p> <p>- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <p>- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</p>
2	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.	6	
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке).	2	
4	<b>Моя школа.</b> Школьные принадлежности.	2	
5	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	8	
6	<b>Мир моих увлечений.</b> Виды спорта и спортивные игры.	6	
7	<b>Мой дом/квартира.</b>	6	
8	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	8	
9	<b>Я и моя семья.</b> Увлечения/хобби.	7	
10	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное.	8	



11	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения.	2	- записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. <b><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></b>
12	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	6	<b>Графика, каллиграфия, орфография</b> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. <b>Фонетическая сторона речи</b> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита. <b>Лексическая сторона речи</b> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Грамматическая сторона речи</b> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число.
	Итого	68	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)**

№ п/п	Разделы программы, основное содержание по темам	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Моя школа.</b> Учебные занятия на уроках.	2	<b><u>Коммуникативные умения</u></b> <b>Говорение</b> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
2	<b>Знакомство.</b>	2	
3	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	5	

4	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> </ul>
5	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul>
6	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	8	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</li> <li>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>
7	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>
8	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.	10	<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читать вслух;</li> <li>- читать про себя с целью:</li> </ul>
9	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</li> <li>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</li> </ul>
10	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.	2	<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;</li> <li>- составлять и записывать план прочитанного;</li> <li>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>- составлять подписи к картинкам.</li> </ul>
11	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	12	<p style="text-align: center;"><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии</li> </ul>
12	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8	
13	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	4	

			<p>(умение их применять при чтении и письме).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> <li>- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</li> <li>- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</li> <li>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- употреблять единственное и множественное число;</li> </ul>
	Итого	68	

**Количество к\р: 16**  
аудирование – 4  
чтение – 4  
говорение – 4  
письмо - 4

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)**

№ п/п	Разделы программы, основное содержание по темам	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.	6	<p align="center"><b><u>Коммуникативные умения</u></b></p> <p align="center"><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;</li> <li>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы)</li> </ul> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя во время ведения урока;</li> <li>– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– высказывания одноклассников;</li> <li>– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>понимать основную информацию услышанного;</li> <li>извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>понимать детали текста;</li> <li>вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul> <p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по транскрипции;</li> <li>- с помощью (изученных) правил чтения с правильным словесным ударением;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> <li>- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;</li> <li>- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);</li> </ul>
2	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4	
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	8	
4	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	14	
5	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.	2	
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4	
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	3	
8	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	2	

9	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;</li> <li>читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;</li> <li>– аналогии с родным языком;</li> <li>– конверсии;</li> <li>– контексту;</li> <li>– иллюстративной наглядности;</li> </ul> </li> <li>пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul>
10	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	4	
11	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	7	
12	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	3	
13	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– делать подписи к рисункам;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);</li> <li>– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.- составлять подписи к картинкам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>- отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>-читать слова по транскрипции;</li> <li>-пользоваться английским алфавитом;</li> <li>-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>-писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</li> <li>- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>-соблюдать нормы произношения звуков английского</li> </ul>

			<p>языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>-различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</p> <p>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>, видо-временные формы <i>Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>-понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>
	Итого	68	

**Количество к\р: 16**  
аудирование – 4  
чтение – 4  
говорение – 4  
письмо - 4

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;



- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;
  - глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*;
  - личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,
  - сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).