

Частное образовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад «Развитие»

Принято на заседании педсовета  
ЧОУ «Начальная школа –  
детский сад «Развитие»  
Протокол № 2  
от 25 августа 2020

Утверждаю  
Директор  
ЧОУ «Начальная школа –  
детский сад «Развитие»  
Пивоварова О.Б.  
25 августа 2020 г



**Рабочая программа**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**группы раннего возраста до 2 лет**

**Составили воспитатели:**  
**Ванькова О.И.**  
**Мясникова Е.В.**

Ревда.  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	6
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.2.2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	14
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	15-27
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28-35
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-40
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5	Организация адаптационного периода	40
2.6	Традиции группы	41
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	42-44
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	44-45
3.3	Режим работы и режим дня	46
3.4	Циклограмма организованной образовательной деятельности.	48
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48-50
	Список используемой литературы	51

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка Программы**

Рабочая программа группы для детей раннего возраста (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей 1,5-2 лет в группе общеразвивающей направленности, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в данном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному и речевому развитию.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка.

Нормативно-правовой базой Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.09.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26»;

- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад «Развитие»
- Основная образовательная программа дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад «Развитие»
- Программа спроектирована на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (РГПУ им. А.И. Герцена, 2015 г.).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** Программы: создать каждому ребенку условия для его позитивной социализации, всестороннего личностного развития с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах общения и деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи** реализации Программы:

- 1) создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды для позитивного развития детей;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 3) создание благоприятных условий для освоения детьми в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений; раскрытия и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными, физиологическими и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 5) создание условий для разнообразного взаимодействия ребенка с различными сферами культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и пр.) с целью развития творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 6) формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических качеств;

- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие *принципы*:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип преемственности - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОО и стилем воспитания в семье.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
11. Принцип интеграции - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству;
12. Принцип развивающего образования;
13. Принцип вариативности содержания образования (возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии

обучения и воспитания);

#### 14. Принцип гуманизации.

Содержание Программы выстроено и реализуется в соответствии со следующими *методологическими подходами*:

- *Возрастной подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже), согласно которому психическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *Дифференцированный и индивидуальный подход* к детям с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм;
- *Творческий подход*, который предполагает импровизацию при организации физкультурных занятий, упражнений, развлечений;
- *Деятельностный подход*, который рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;
- *Ценностный подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентации личности ребенка;
- *Культурологический подход*, рассматривающий воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

#### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

Для детей с 1 года до 2-х лет необходимо создать условия для формирования навыков правильного поведения; речи; сенсорного развития; ориентировочно-познавательной деятельности; совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.

Это осуществляется через организацию *различных видов деятельности*.

### *1. Предметно-манипулятивная деятельность*

Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая в раннем возрасте. Развитие этой деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами (соотносящие и орудийные действия). Малыш учится использовать предметы согласно их назначению. Пользуясь примером взрослого и методом проб, ребёнок открывает для себя способ действия с предметами из окружающей обстановки и всевозможными игрушками. Одновременно с этим развивается и познавательная деятельность. Для детей раннего возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

### *2. Развитие речи.*

Ранний возраст - это период интенсивного формирования речи. Развивается понимание речи, происходит накопления активного словаря, становление коммуникативной, диалоговой речи. Ребёнок овладевает ей в процессе ситуативно-делового общения с взрослым и закрепляет в играх со сверстниками.

### *3. Приобщение к художественно-эстетической деятельности.*

Благодаря развитым органам чувств ребёнок замечает красоту окружающего и наслаждается ей. Этот естественный процесс нужно тонко направлять и стимулировать, формируя отзывчивость к проявлениям красоты и основу эстетического восприятия. Особая роль здесь принадлежит детскому творчеству. Педагог поощряет ребёнка создавать что-то своими руками.

#### 4. Становление игровой деятельности.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрёшки и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками. Действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Начиная от простых манипуляций, с игрушками, ребёнок постепенно подходит к играм, имеющим сюжет и роли. Характер игры постепенно меняется от индивидуального к коллективному.

#### 5. Формирование общения со сверстниками.

Важной задачей в раннем возрасте является формирование у ребенка потребности в общении. Необходимо создать условия, в которых ребенок получит возможность испытать чувство общности с детским коллективом и возможность овладеть основами ролевого общения.

#### 6. Физическое развитие.

В раннем возрасте ребёнок овладевает основными движениями, моторикой и учится управлять своим телом.

Занятия по физическому развитию проходят в форме игры, включающей подражательные действия («прыгаем, как зайчики»), действия с обручами, мячами и разнообразные упражнения под музыку.

Период раннего детства имеет ряд качественных *физиологических и психических особенностей*, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

1. Длительность периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.
2. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем.

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

#### 3. Взаимосвязь физического и психического развития.

В раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют



приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные.

#### 4. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий.

В раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

### **1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевыми ориентирами Программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 2 годам, представленные в ФГОС ДО и Примерной программе.

Целевые ориентиры	Показатели освоения Программы
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за действиями героев кукольного театра, за развитием действия в играх - драматизациях; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения.

<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и общения. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p>

### **Целевые ориентиры программы по пяти образовательным областям**

#### **«Физическое развитие»**

- Ребенок проявляет активность во время бодрствования.
- Ребенок достаточно быстро засыпает и спит спокойно.
- Ребенок хорошо ест, обладает здоровым аппетитом.
- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, влезть на горку, на две перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого, подлезть под скамейку, перелезть через бревно, пролезть через обруч, ходить с перешагиванием через

предметы, бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 метра сначала одной, потом другой рукой, повторить вслед за взрослым простые движения.

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- В подвижных играх и на музыкальных занятиях выполняет боковые шаги, умеет кружиться на месте.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность, умеет координировать свои движения и действия с другими.
- Умеет выполнять подражательные движения.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
- Ребенок умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком.
- У ребенка есть представление об опасности.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую ситуацию.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает во взаимодействие.
- Знает элементарные нормы и правила поведения, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу.

- Соблюдает «дисциплину расстояния», умеет играть и действовать рядом с другими детьми.
- Самостоятельно вступает в совместные действия с другими детьми: стремится к оказанию помощи, выполняет несложные плясовые движения в паре.
- Знает свою гендерную принадлежность.

#### **«Познавательное развитие»**

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Владеет действиями с различными игрушками (разборными, сюжетными, строительным материалом). С помощью взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец. Может соорудить элементарные постройки из крупных кубиков по образцу и описанию с небольшой помощью взрослого. Воспроизводит бытовые действия с предметными игрушками (кормит куклу, укладывает спать и т.п.).
- Может с небольшой помощью сложить простые картинки из 2-х и более частей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
- Имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе.
- Знает название нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий.
- Имеет первичные представления о праздниках.

#### **«Речевое развитие»**

- Активный словарь увеличивается с 20-30 слов (1,5 года) до 300-1000 слов (2 года).
- Ребенок может соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым.

- Владеет обобщающими понятиями (посуда, одежда, игрушки и т.д.).
- Ребенок инициативен в речевых контактах. Активно обращается к взрослым с вопросами.
- Ребенок способен поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с его личным опытом.
- Знает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, прощения, просьбы и благодарности.
- Общение со взрослым носит характер делового сотрудничества.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов.
- Договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок.
- Может показать на иллюстрации героев прочитанного литературного произведения.
- Любит рассматривать иллюстрации.
- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности.
- Умеет правильно держать карандаш и кисточку.
- Владеет приемами лепки из пластилина.
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие конфетные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называет то, что изобразил.

- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
- Проявляет интерес к музыкальным произведениям, подпевает взрослому, поющему детские песенки.
- Выполняет движения под музыку.

### **1.2.2 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Мониторинг направлен на изучение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

В качестве методов мониторинга используются формализованные (тесты, опросники и пр.) и малоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
4. Развитие трудовой деятельности, формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, безопасного поведения

#### Развитие игровой деятельности

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста является формирование игровой деятельности. Игра как форма детской активности пронизывает все виды деятельности детей раннего возраста.

Задачи развития игровой деятельности в раннем возрасте:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности
3. Поддерживать первые творческие проявления детей
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Выделяют разнообразные виды детских игр: сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, подвижные игры-забавы, игры-драматизации, дидактические игры.

#### Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, спокойно играть рядом с другими детьми. Развивать умение осуществлять кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним и тем же предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой.
- Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных общей сюжетной канвой.
- Подводить детей к пониманию роли в игре, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Формировать умение отображать в сюжетно-ролевой игре бытовые действия, взрослых, семейные отношения, воспроизводить действия, характерные для персонажа.
- Поощрять проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать необходимые для развития сюжета игрушки и атрибуты, использовать предметы-заместители.
- Учить отражать в игровом сюжете эпизоды знакомых стихотворений, сказок.
- Передавать в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом.



- В сюжетных играх — использовать постройки (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения.

#### Игры-драматизации

- Пробуждать интерес к театрализованной игре
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности детей в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений

#### Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическими материалами чувственный опыт детей.
- Учить принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки из 5-8 колец, башенки, матрешки); составлять целое из четырех частей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики руки.
- Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

#### Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

1. Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, сопереживания, воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности;
2. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий («хочу», «не хочу»);
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

6. Формирование первичного опыта социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, просить, благодарить);
7. Воспитывать любовь и уважение к родителям и близким людям.

#### Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

*Образ Я.* Формировать элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса.

*Люди (взрослые и дети).* Развивать умение узнавать имена мальчиков и девочек в группе; определять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки; устанавливать отличие взрослых и детей в жизни и на картинках; показывать и называть основные части тела и лица человека, его действия; различать и называть действия взрослых; определять ярко выраженные эмоциональные состояния.

*Семья.* Развивать умение узнавать членов семьи, называть их.

*Детский сад.* Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки, развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке, узнавать воспитателей; понимать правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста». Проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, действовать по его примеру и показу. Участвовать вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

*Родная страна.* Напоминать детям название города, в котором живем.

#### Развитие трудовой деятельности, формирование навыков самообслуживания, самостоятельности

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, салфеткой, расческой); формировать умение во время еды правильно держать ложку.
2. Самообслуживание. Формировать представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду; приучать к опрятности.

3. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в группе. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
4. Уважение к труду. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни общества и каждого человека. Поддерживать желание помогать взрослым. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
5. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование познавательных действий и мотиваций ребенка, развитие его творческой активности.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств.

Познавательное развитие детей раннего возраста охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает:

- развитие практических и орудийных действий
- развитие познавательной активности
- развитие восприятия и мышления

#### Развитие практических и орудийных действий

- Развивать интерес детей к предметам, их свойствам, качествам и способам использования; навыки разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.).
- Способствовать освоению простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

#### Развитие познавательной активности

- Обогащать непосредственный чувственный опыт детей
- Развивать на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе представления о физических свойствах предметов, называть их.
- создавать условия для ознакомления их с окружающим миром, экспериментирования и обогащения впечатлениями.
- Знакомить детей с объектами и явлениями неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.
- Учить узнавать в природе, на картинке, в игрушках животных и их детенышей и называть их.
- Формировать общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.
- Учить наблюдать за птицами и насекомыми, рыбками в аквариуме.
- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой.
- Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

#### Развитие восприятия и мышления

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.
- Формировать представление о создании групп однородных предметов, знакомить детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине. Развивать представлений о количестве (много, мало).
- Учить выделять предметы контрастных размеров.
- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Осуществлять выбор двух форм из четырех разновидностей.
- Создавать условия для накопления опыта практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за взрослым в определенном направлении.
- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей со строительными формами, с вариантами их

расположения на плоскости. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (формирование словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности. Овладение нормами речи.

#### Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Создание развивающей речевой среды. Способствовать развитию речи как средства общения. Побуждать к выполнению несложных поручений, которые дадут детям возможность общаться со сверстниками и взрослыми (дай, попроси, принеси, покажи, расскажи, спроси). Предлагать для рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и со взрослым. Рассказывать детям о предметах, интересных событиях, разыгрывать небольшие игровые действия со знакомыми игрушками, сопровождаемые словом.

#### Развитие устной речи детей

##### 1. Формирование активного словаря:

- обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (далеко, близко, темно, тихо, холодно);

- формировать понятие предмета: учить пониманию того, что каждый предмет обладает: а) названием; б) своими свойствами: большой - маленький; красный - синий; соленый - сладкий; в) набором функций и действий - пошел, заговорил, упал, съел и т.д.; побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; развивать умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

## 2. Формирование грамматического строя речи:

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, у, на, за, под); уменьшительно-ласкательные суффиксы; упражнять в употреблении вопросительных слов; упражнять в употреблении трех-, четырехсловных предложений.

## 3. Развитие звуковой культуры речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата (губ, языка, щек), речевого дыхания, слухового внимания; формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений).

## 4. Развитие связной речи

- воспитать у ребенка потребность в общении, внимание к речи окружающих, развивать речевую память, стимулировать подражание речи взрослого человека;
- развивать произвольную ситуативную речь (например, в процессе наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом);
- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- активизировать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, рассматривания картин, отражающих понятные детям ситуации;
- развивать речь как средства управления своим поведением;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- воспитывать интерес к книгам, стимулировать запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

### Развитие речи.

#### От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуду, основные части своего тела, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, цвета предметов, контрастные размеры, формы. Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Развивать умение показывать на картинке предметы в статическом положении и их же в действии. Формировать умение отвечать на вопросы «кто это?», «что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью мимики и жестов к общению с помощью доступных речевых средств.

#### От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела, лица. Называть детям цвет предметов, размер, форму, состояние, а также место нахождения предмета, временные (сейчас) и количественные (один-много) отношения. Закреплять умение подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека. Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать предметы независимо от их цвета и размера; соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (можно кормить куклу, мишку, слоника). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (ав-ав-собака). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Расширять и обогащать словарный запас. Формировать умение составлять фразы из 3-х и более слов, правильно употреблять грамматические формы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Для развития речи ребенка организуются специальные игры и занятия:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;

- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование эстетического отношения к окружающей действительности, элементарных представлений о видах искусства, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), развитие самостоятельной творческой деятельности детей через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности
- Приобщение детей к разным видам искусства

#### Развитие продуктивной деятельности

##### Рисование

Знакомит детей с изобразительными материалами, инструментами и действий с ними, правил использования. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть. Добиваться свободного движения руки с карандашом или кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть. Приучать осушать промытую кисть о бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов, знакомить с оттенками. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать узорами силуэты игрушек, предметов. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на участке) или изображая разные предметы. Развивать умение располагать изображение по всему листу. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.



### Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия своей и общей работы.

### Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета в определенной последовательности, составляя изображение, и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. Развивать чувство ритма. Вызывать радость от полученного изображения.

### Приобщение детей к разным видам искусства

#### Эстетическая развивающая среда

Вызывать у детей радость от оформления группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

#### Развивать эстетическое восприятие

Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов), вызывать чувство радости от их созерцания. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства (цвет, звук, форма, движение), подводить к различению разных видов искусства. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства. Знакомить детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Рассматривать детьми и обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов.

Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

### Музыкальная деятельность

Содержание деятельности направлено на развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение детей к музыкальному искусству.

*Слушание.* Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку. Формировать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке, слушать ее. Развивать умение прислушиваться к словам песен, понимать, о чем поется и эмоционально реагировать на содержание, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Развивать умение различать звуки по высоте. Формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка, гармошка).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и восприятие музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить простые движения, показываемые взрослым. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы в движении. Совершенствовать умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### Литературное творчество

Знакомить детей с элементарными правилами использования книги. Знакомить детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), учить внимательно рассматривать иллюстрации, слушать описание взрослого. Включать художественное слово в повседневную жизнь ребенка. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области направлено на охрану здоровья детей, их физическое развитие и реализуется через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
3. формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к занятиям физической культурой

### Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей
- проводить работу по профилактике и снижению заболеваемости детей, привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

### Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков

- формировать элементарные культурно-гигиенические навыки
- обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход

### Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

#### и ценностного отношения к занятиям физической культурой

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения с опорой на зрительные ориентиры, менять характер и направление движения во время ходьбы и бега.

Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Обучать разным способам ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли в общеразвивающих упражнениях. Способствовать освоению разнообразных действий с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать умение играть в подвижные игры с простым содержанием; формировать умение передавать в движениях действия знакомых персонажей.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных**

## особенностей воспитанников

Содержание Программы, представленное в пяти образовательных областях, реализуется через различные виды и формы деятельности.

Деятельность	Вид деятельности
<b>Игровая</b> –форма активности ребенка	

### Формы организации образовательной деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей.

Виды образовательной деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

В раннем возрасте (1 - 2 года) основными видами деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями детей
Развитие игровой деятельности	игры-занятия, отобразительные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, чтение художественной литературы, праздники, досуги, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры	рассказ и показ взрослого, беседы, поручения	предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, беседы, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, чтение художественной литературы	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (обучение, объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (обучение, объяснение, напоминание); побуждение к диалогу	предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, с настольным театром, рассматривание картинок и книжных иллюстраций с изображением различных эмоциональных состояний людей	беседа, консультации, участие в досугах, праздниках
Формирование гендерной, семейной принадлежности	игры-занятия, игры-инсценировки, дидактические игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, наблюдения, чтение художественной литературы	побуждение к диалогу, объяснения, рассказ воспитателя	предметная деятельность и игра	беседа, консультации
Развитие трудовой деятельности, формирование навыков	игровые ситуации, игры-занятия, показ, объяснения, поручения, самообслуживание и действия с бытовыми	показ, объяснение, напоминание, создание ситуаций побуждающих	предметная деятельность и игры с составными	консультации, родительские собрания,

самообслуживания, самостоятельности, безопасного поведения	предметами-орудиями, чтение художественной литературы, театрализация	детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	динамическими игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок, подвижные игры, сюжетные игры	субботники, мастер-класс, творческие задания, проектная деятельность, создание развивающей предметно-пространственной среды, оформление родительского уголка
--	--	---	--	--

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями детей
Развитие практических и орудийных действий; познавательной активности; восприятия и мышления	экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом сюжетно-отобразительные игры, подвижные игры, использование художественного слова, чтение, работа с наглядным материалом, наблюдения	наблюдение на прогулке, развивающие игры, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, поручения, физкультминутки, напоминания, объяснение, игры-экспериментирования	дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, сюжетно-отобразительная игра, наблюдения	анкетирование, мастер-классы, семинары, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие, ситуативное обучение

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями детей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	игры с предметами и сюжетными игрушками, обучающие игры, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, пестушки, прибаутки), общение со взрослыми и совместные игры, восприятие смысла сказок, стихов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие, хороводные игры	речевое стимулирование, беседа с опорой на зрительное восприятие, хороводные игры, пальчиковые игры	совместные игры под руководством взрослого, дидактические игры	беседа, консультации, родительские собрания, оформление родительских уголков
Развитие всех компонентов устной речи детей (формирование словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности. Овладение нормами речи.	артикуляционная гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, объяснение, напоминание, слушание	называние, повторение, слушание наблюдения, чтение художественной литературы, беседа	совместная продуктивная и игровая деятельность детей со взрослым	консультации, родительские собрания, оформление родительских уголков
- формирование активного словаря				
- звуковая культура речи				
- грамматический строй	обучение, объяснение, повторение, имитационные упражнения	во всех режимных моментах	совместная продуктивная и игровая деятельность детей со взрослым	
	дидактические игры, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность	во всех режимных моментах	совместная продуктивная и игровая деятельность детей со	

			взрослым	
- связная речь	показ настольного театра, рассматривание иллюстраций	во всех режимных моментах	совместная продуктивная и игровая деятельность детей со взрослым	
- художественная литература	занятия с использованием наглядности (чтение, рассказывание, заучивание), занятия без наглядности, театрализованные игры, игры-забавы, подвижные игры, хороводные игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздник, развлечения,	чтение художественной литературы, использование художественного слова, подвижные игры, хороводные игры, пальчиковые игры	рассматривание иллюстраций, игра, подражательные действия с игрушками, игры-забавы, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры	консультации, рекомендации, участие в создании детской библиотеки в группе

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями детей
Развитие продуктивной деятельности	наблюдения, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, лепка, игры с предметами, рассматривание иллюстраций	рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с песком	работа в изоуголке	консультации, семинар-практикум, мастер-класс
Приобщение детей к разным видам искусства, развитие эстетического восприятия	рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, иллюстраций, игры с предметами, театрализованные игры	рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных	работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций	родительские собрания, консультации, семинар-практикум, мастер-класс, беседа,



		объектов природы, народных игрушек, игры с песком		участие в досугах
Музыкальная деятельность	слушание, восприятие музыки, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, подпевание знакомые песенок, попевок; слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры, забавы, хороводы	использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, в изобразительной деятельности, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, на праздниках и развлечениях	создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений; импровизация танцевальных движений в образах животных, экспериментирование со звуком; ТСО	консультации, родительские собрания, совместные развлечения, концерты для родителей, информация в родительском уголке

### Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями детей
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность, игровые занятия, действия с дидактическим материалом и игрушками; оздоровительные процедуры	показ, объяснение, личный пример, беседа	игра, предметная деятельность	беседы, консультации, витаминотерапия, вакцинация
Формирование элементарных	занятия традиционные, сюжетные,	показ, объяснение, личный	игра, предметная	обучение правилам

культурно-гигиенических навыков	тематические; тематические беседы, игровые ситуации, дидактические игры	пример, беседа	деятельность	личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к занятиям физической культурой: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование потребности в двигательной активности	индивидуальная работа, игры-занятия, спортивные, физкультурные досуги и праздники, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, самомассаж, подвижные игры, игры-забавы, игровые упражнения, физкультурные игры-занятия	индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игровые упражнения и подвижные игры на прогулке, гимнастика пробуждения, игры-имитации, подвижные игры на прогулке	самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные народно-спортивные игры, использование спортивных снарядов на прогулке	консультации, спортивно-физкультурные досуги и праздники, физкультурные занятия детей с родителями информационные материалы в родительском уголке

### Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Гимнастика (утренняя и пробуждения), подвижные игры( с детьми от года до полутора лет подвижные игры проводятся индивидуально), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в зале.
Продуктивная	Рисование, лепка, игры и занятия со строительным материалом, в летнее время игры и занятия с использованием природного материала(песок, вода, камешки, жёлуди и т.д.).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами и, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. При всём при этом ребёнка не принуждают, ему предоставляют свободный выбор.
Трудовая	Наблюдения за трудом взрослых, познавательные опыты и задания, совместный (коллективный) труд.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	Слушание, пение и подпевание, танцы (образные упражнения), музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, театрализованные развлечения.

Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, слушание, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (настольный, пальчиковый и т.д.), инсценировки сказок.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные)

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание.
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком.

деятельностью.	Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие.	

<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.          Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).          Побуждать к посещению музея.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.          Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.          Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
<p>Физическое развитие.</p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.          Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.          Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома.          Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.          Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.          Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p>

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«О сне и питании дома»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О новом режиме»; «О прохождении адаптации детей».	«Как уберечь ребёнка от опасности в быту» «Задачи воспитательно - образовательной работы в группе» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«В детский сад без слёз»; «Правила адаптации ребёнка в детском саду» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни» Осенние загадки и приметы.	Анкетирование «Анкета – знакомство»  «Готов ли ребенок к детскому саду?»
Октябрь	«О состоянии здоровья» «О сне дома» «Об одежде детей в холодный период времени»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Осенние прогулки с ребёнком» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что подарить ребенку на новый год?» Здоровье в детском саду»	«История новогодней игрушки»	
		«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«Наблюдения с детьми зимой»	

Январь	«Как повысить иммунитет ребёнка» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О капризах ребёнка» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок кусается» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Как пальчиковые игры влияют на развитие речи» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ», «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	

	родителей»	«Как показать ребенку свою любовь»		
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка», «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей», «Игры малышей на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»	

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Музыкальные и физкультурные занятия с детьми проводятся в группе.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

(см. Приложение)

#### 2.5. Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;



- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности.

Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

### **2.6. Традиции группы.**

В группе проходят совместные праздники с родителями: Новогодний утренник, Праздник пап, Мамин день, Осенний праздник, День именинника.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

коммуникативного развития детей

- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

**Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей**

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

**Материалы для изобразительной деятельности:**

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков

Материалы и игрушки для социально-

- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доска для рисования мелками.

#### **Материалы для музыкального развития детей:**

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

#### **Материалы для театрализованной деятельности:**

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

#### Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горка
- скамеечка
- игрушки-качалки
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревка
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием

#### Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями.

#### Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машины.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

#### **Оборудование и игрушки на детской площадке:**

- Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности ( тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Список методической литературы:

- 1.Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. /Сост. М. А. Аралова. - М.: Т Ц Сфера, 2008,-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1).
- 2.Буцинская П. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. /П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова, - 2-изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. -175 с.:ил.
- 3.Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Т Ц Сфера, 2009. -176 с. (Ранний возраст).
- 4.Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, - 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0.
- 5.Григорьева Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
- 6.Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/ сост. Е. С. Демина. - М.: Т Ц Сфера, 2006. - 192 с. - (Ранний возраст).
- 7.Елецкая О. В., Варенина Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М : Т Ц Сфера, 2007. – 224 с. (Ранний возраст).
- 8.Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) /Е. В. Жердева. – изд. 3-е, Ростов / Д.: Феникс, 2008. – 186 с. - / Мир вашего ребенка/.
- 9.Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез». 2003. - 224 с.: цв. ил.
- 10.Ильина Н. А. Играем в памперсах / Н. А. Ильина. - Айрис - пресс, 2007. - 160 с.: ил. - (Внимание: дети!)
- 11.Кузин М. Ю. Учимся, играя. Развивающие игры для малышей от рождения до 6 лет. Ростов на Дону: Издательский дом «Владис», - М.: Издательский дом «РНПОЛ Классик», 2007. - 416 с.
- 12.Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие / Г. М. Лямина. - Айрис - пресс, 2005. - 96 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
- 13.Микляева О. Ю. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. - М.: Айрис - пресс, 2005. - 80 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
- 14.Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2003. - 224 с.: цв. вкл.
- 15.Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 168 с.
16. Печора К. Л. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной)
- 17.Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 64 с.

18. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 176 с.
19. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. -144 с.
20. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 72 с.
21. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста (1 – 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 56 с.

### 3.3 Режим работы и режим дня

#### Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.05
Завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Занятия (на участке)	9.00 – 9.10
Прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность)	9.10 – 11.15

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	11.15 –11.35
Обед	11.35 –12.05
Подготовка ко сну	12.05 –12.15
Дневной сон	12.15 –15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15 –15.30
Полдник	15.30 –15.45
Игры детей, подготовка к прогулке	15.45 –16.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-17.45

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию	8.30 – 9.00

Занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	10.20 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10 – 11.35
Обед	11.35–12.05
Подготовка ко сну	12.05 –12.30

### **Режим работы.**

Группа раннего возраста работает:

Понедельник-пятница с 7.00 до 17.45

Суббота, воскресенье-выходные дни.

### **3.4. Циклограмма образовательной деятельности в группе раннего возраста.**

(См. Приложение)

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-

личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе.

В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для игры со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалка достаточное количество банкетов и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, стенд для демонстрации детских работ).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому



способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых.

Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, сломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

### Список используемой литературы

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
- Устав негосударственного образовательного учреждения «Детский сад «Развитие»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования негосударственного образовательного учреждения «Детский сад «Развитие»;
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др- Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Т Ц Сфера, 2009. -176 с. (Ранний возраст).
- Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, - 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0.
- Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие/ сост. Е. С. Демина. - М.: Т Ц Сфера, 2006. - 192 с. - (Ранний возраст).
- Елецкая О. В., Варенина Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М : Т Ц Сфера, 2007. – 224 с. (Ранний возраст).
- Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 176 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ